

# Migration irrégulière vers l'Europe

## *Plan de cours - avec visualisation des vidéos.*

### Objectif

Ce plan de cours, développé par Le Projet Migrant, est destiné aux professeurs des lycées généraux et techniques qui souhaitent renforcer les connaissances de leurs élèves sur le sujet de la migration irrégulière.

Ce plan de cours doit être utilisé en parallèle du dessin animé: "Au Delà du Rêve - l'Histoire d'un Jeune Migrant Malien" (qui se trouve sur la clé USB fournie), et le magazine regroupant l'histoire écrite ainsi que des questions, éléments clés à retenir et des jeux.

### Résumé

Sujet: Migration irrégulière

Niveau: Lycée

Objectifs:

1. Fournir aux élèves des connaissances pour leur permettre de comprendre la migration irrégulière vers l'Europe: les causes, les dangers, les difficultés, etc.
2. Partager des connaissances avec les élèves sur les risques de la migration irrégulière et les alternatives légales existantes au Mali
3. Susciter le débat sur la migration avec les élèves

Durée du cours: 2 heures

### Mise en oeuvre

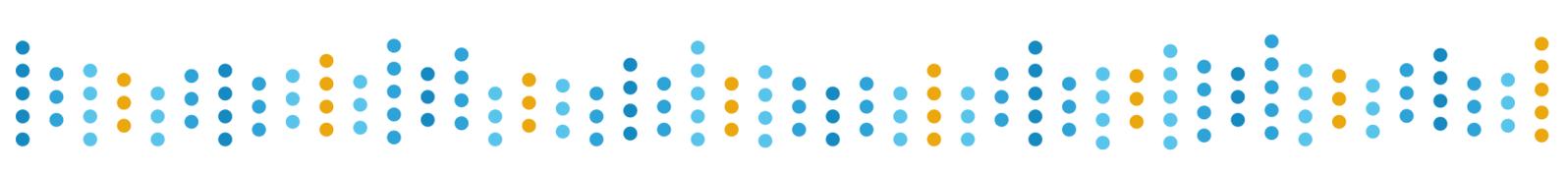
#### Présentation du Projet Migrant

#### Temps requis

5 minutes

#### Présentation type

"Le Projet Migrant est une campagne d'information qui travaille au Mali depuis 2018 pour fournir des informations gratuites, fiables, précises et complètes sur la migration. Avec l'aide de ce cours vous



pourrez vous informer sur les enjeux de la migration irrégulière et, par la suite, sensibiliser les membres de votre famille ou de votre communauté sur les dangers mais aussi sur les alternatives et les opportunités près de chez vous.”

## Activité introductive

### Temps requis

40 minutes

### Visualiser la série vidéo - 30 minutes

Faites visualiser le dessin-animé “Au Delà du Rêve - l’Histoire d’un Jeune Migrant Malien”. Vous la trouverez sur la clé USB fournie.

### Discussion courte - 10 minutes

Demandez aux élèves leurs premières impressions:

- Quelles sont vos premières impressions?
- Qu’avez vous ressenti en visualisant la série vidéo?
- Comment est-ce que l’histoire d’Ousmane se rapproche des histoires de vos communautés?

## Atelier guidé

### Temps requis

40 minutes

### Mise en place - 2 minutes

Distribuez les magazines “Au Delà du Rêve - l’Histoire d’un Jeune Migrant Malien” et divisez la classe en trois groupes. Chaque groupe sera muni d’un thème:

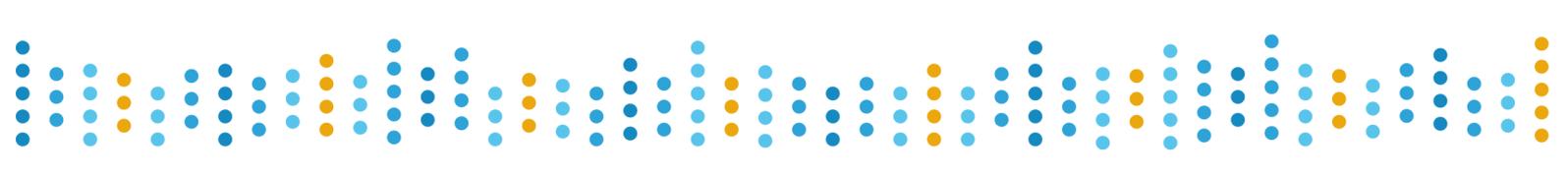
- Groupe 1: le départ
- Groupe 2: le transit
- Groupe 3: l’Europe

### Consignes - 3 minutes

Chaque groupe prend 15 minutes pour préparer une présentation de 5 minutes sur le thème demandé.

Dans le magazine ils trouveront des questions qui pourront les guider dans leurs présentations ainsi que des passages “j’apprends” qui leur donneront les informations nécessaires.

Il est important qu’ils ne lisent pas juste le magazine mais qu’ils créent une présentation originale: Ils peuvent intégrer des vidéos qu’ils ont vu, des articles de journaux qu’ils ont lu, des émissions qu’ils ont pu voir à la télévision ou écouter à la radio. Ils peuvent aussi parler de leurs expériences personnelles ou de celles de leurs communautés.



Groupe 1	Groupe 1 se servira des chapitres 1, 2 et 3 pour parler du départ.	En vous servant des outils à votre disposition, et de vos connaissances, effectuez une courte pièce de théâtre sur le sujet suivant: Le père d'Aminata (ou Malick) entend dans le quartier des rumeurs que sa fille (ou fils) va partir en migration irrégulière. Il confronte sa fille (ou fils) qui explique les raisons de son départ, les préparations qu'elle (ou il) a déjà effectué, et ce qu'il lui reste à faire avant de partir. Lors de la conversation, son père et d'autres membres de sa famille élaborent les risques financiers et la déception des passeurs.
Groupe 2	Groupe 2 se servira des chapitres 4, 5 et 6 pour parler du transit.	En vous servant des outils à votre disposition, et de vos connaissances, effectuez une courte pièce de théâtre sur le sujet suivant: Ablaye (ou Bintou) est à bord d'un bateau qui l'a secouru dans la mer méditerranée. Un journaliste l'approche et lui pose des questions sur le transit. Ablaye (ou Bintou) raconte ce qu'il lui est arrivé en Libye. Ses compagnons de voyage ajoutent leurs expériences à certaines des questions.
Groupe 3	Groupe 3 se servira des chapitres 7, 8 et 9 pour parler de la vie en Europe.  Expliquez-leur qu'ils n'ont pas besoin de parler du chapitre 10 sur les alternatives.	En vous servant des outils à votre disposition, et de vos connaissances, effectuez une courte pièce de théâtre sur le sujet suivant: Awa (ou Issa) rencontre une assistante sociale alors qu'elle s'est faite arrêtée dans la rue. Elle déplore les conditions de vie en Europe, et décrit des scènes de ce qu'elle a vécu (d'autres acteurs peuvent jouer ces scènes). L'assistante sociale l'écoute attentivement et explique les lois et options.

### Travail en groupe - 20 minutes

Pendant que les élèves préparent leurs présentations, passez dans chaque groupe pour apporter un appui.

### Contrôle de compréhension - 20 minutes

Demandez à chaque groupe de passer devant la classe et de présenter son thème. Chaque groupe a 5 minutes.

### Discussion générale

#### Temps requis

25 minutes



## Inciter la réflexion

Demandez aux élèves s'ils ont des questions. Incitez leurs camarades à répondre.

S'ils sont peu bavard demandez des questions qui poussent à la discussion telles:

- Quand vous entendez le terme 'migration irrégulière' à quoi pensez-vous?
- Peut-on faire confiance aux passeurs? Pourquoi?
- Quels sont les risques que peut rencontrer un migrant irrégulier mineur en transit?
- En tant que mineur, allez-vous automatiquement bénéficier de l'asile une fois en Europe? Pourquoi?
- Comment imaginez-vous la vie pour un migrant irrégulier une fois en Europe?

Pour rejoindre la partie suivante vous pouvez demander: "Pensez-vous qu'il y a des opportunités pour les jeunes comme vous au Mali?" Adaptez la partie suivante en fonction des réponses.

## Alternatives

### Temps requis

5 minutes

### Le futur

Vos élèves sont en âge de réfléchir à leur futur. En voyant peu d'opportunités, ils pourraient voir la migration irrégulière comme étant une alternative viable. Maintenant qu'ils connaissent les risques, parlez-leur des opportunités ouvertes à eux une fois qu'ils terminent le lycée: études supérieures, formations, emplois, entrepreneuriat

### Restez à disposition

Encouragez vos jeunes élèves à venir vous parler de leurs projets futurs. Nous mettons à votre disposition une banque d'alternatives et opportunités adaptée à votre région. Vous pourrez vous servir de ce document pour guider vos élèves sur la voie de leur choix.

N'oubliez pas de la mettre à jour avec de nouvelles alternatives!

## Conclusion: question de fermeture

### Temps requis

5 minutes

### Question

"Comment utiliserez-vous ces informations dans votre vie quotidienne?"

### Site web

Envoyez-leur vers le lien du site web: <https://www.themigrantproject.org/fr/au-dela-du-reve-la-mini-serie/>

Ils y trouveront la mini-série, le magazine et d'autres outils tels que nos vidéos '1 minute pour comprendre'.

